

# Demonstration

1

## Aktiviteten indeholder:

- Demonstrationssedler
- Argumentationsliste
- Demonstrationsskilte
- Slogan



## Forklaring af aktivitet:

- Eleverne bliver inddelt i mindre grupper.
- Hver gruppe får tildelt en demonstrationsseddel, en argumentationsliste, et demonstrationsskilt og et slogan skilt.
- Grupper skal lave:
  - Et demonstrationsskilt - tegning (hvad demonstrerer du imod).
  - En argumentationsliste (hvorfor skal dit forslag godkendes).
  - Et slogan - skrift.
- Grupperne skal nu demonstrere for klassen ved at vise og forklare deres skilte og liste.
- Afslutningsvist er der klasses Diskussion, hvor følgende punkter diskuteres:
  - Var det svært at argumentere for sin sag?
  - På hvilke andre måder kan man demonstrere i dag, modsat i år 1910?
  - Hvordan får man påvirket flest mennesker muligt?
  - Tror I, at demonstrationer gør en forskel?

## Aktivitetmuligheder:

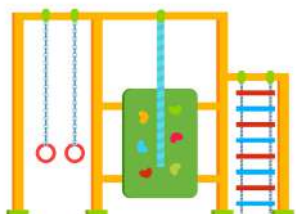
- Eleverne kan finde en gren i skolens udeområder, og sætte skiltene fast på med tape.
- Eleverne kan også selv finde på et demonstrationsemne - derfor de tomme demonstrationssedler.



# Demonstrations sedler



Bedre legepladser i skolegården



Længere frikvarterer



Gratis skolemad til alle elever på skolen



En ugentlig legedag i skolen



Færre lektier



Flere lommepenge





# Demonstrationsstedler




# Argumentationsliste



---



---



---



---



---

# Demonstrationssskilt

# Slogan

# Begrebsordbog

2

Aktiviteten indeholder:

- Begrebsordbog
- Illustrationer



Forklaring af aktivitet:

- Eleverne udfylder begrebsordbogen. Enten alene eller to og to.
- De skal beskrive begrebet med deres egne ord (de kan søge hjælp i hæftet).
- Nedenunder ordbogen er illustrationerne, som kan bruges til at forklare begreberne.
- Eleverne udvælger de illustrationer, som de tænker passer til begreberne.
  - De klippes ud og limes på ordbogen ved siden af begrebet.
- Afslutningsvist klippes ordbogen ud og kan nu foldes som en rigtig bog.
- Bogen kan bruges som støtte til klasses Diskussioner og i andre sammenhænge i historieundervisningen.

Aktivitetsmuligheder:

- Eleverne kan også tegne deres egne illustrationer, som støtter dem i at kunne forklare begrebet.
- I kan eventuelt sammen finde ud af, om der er behov for at skrive flere begreber på for- og bagside, som har brug for en begrebsafklaring.

# Begrebsordbog



Ligestilling

Løn

Valgret

Demonstrationer



# Brætspil

3

Aktiviteten indeholder:

- Spilleplade
- Spørgsmål kort
- Udfordringskort



Forklaring af aktivitet:

- Del eleverne ud i grupper á 2 - 3.
- Hver gruppe får en spilleplade med tilhørende spørgsmål- og udfordringskort, en terning og spillebrikker.
- Eleverne kan bruge centicubes, viskelæder eller andet som spillebrik.
- Spørgsmåls- og udfordringskort klippes ud og placeres midt på pladen.
- Man kaster med terningen og rykker det antal felter, som terningen viser.
- Lander man på et spørgsmålstegn, skal man trække et spørgsmål kort og svare på spørgsmålet. Lad eleverne hjælpe hinanden, hvis de har svært ved at svare på spørgsmålet.
- Lander man på puslespilsbrikker, skal man trække et udfordringskort og klare udfordringen. Lad igen eleverne hjælpe hinanden, hvis det er svært.
- Den første i mål vinder spillet.
- Hvis der løbes tør for kort, kan de allerede besvarede kort lægges bag bunken.
- Når spillet er gennemført, kan du bede grupperne om at lave deres egen grundlov for klassen.

Aktivitetsmuligheder:

- Egen grundlov:
  - Hvilke regler og principper skal der være for at sikre ligestilling og respekt i klasseværelset?
  - Del Grundloven med resten af klassen.

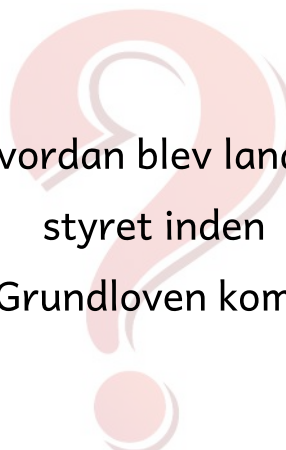




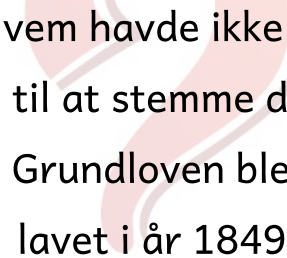
# Spørgsmålskort



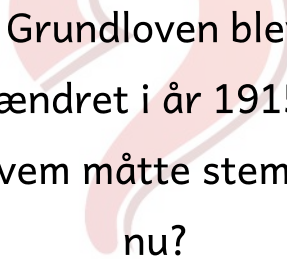
I hvilket årstal kom Grundloven?



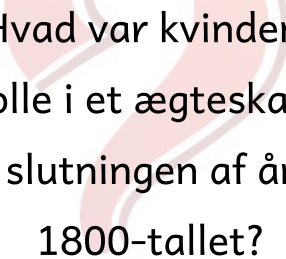
Hvordan blev landet styret inden Grundloven kom?



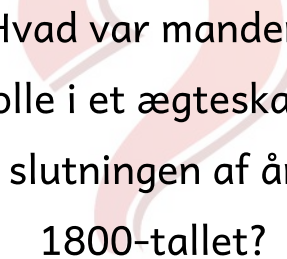
Hvem havde ikke ret til at stemme da Grundloven blev lavet i år 1849?



Grundloven blev ændret i år 1915. Hvem måtte stemme nu?



Hvad var kvindens rolle i et ægteskab i slutningen af år 1800-tallet?



Hvad var mandens rolle i et ægteskab i slutningen af år 1800-tallet?



Hvad var Dansk Kvindesamfund?



Hvem var Frederik Bajer?



Hvad kæmpede kvindeorganisationerne for?



# Udfordringskort



Lav en tegning, der viser ligestilling mellem mænd og kvinder.



Lav en liste over forskellige jobs, som både mænd og kvinder kan have.



Lav en liste over, hvilke jobs du typisk ser kvinder have.



Lav en liste over, hvilke jobs du typisk ser mænd have.



Beskriv en situation, hvor en person bliver forskelsbehandlet på grund af deres køn.



Forklar hvad du som person kan gøre, for at der er ligestilling.



Skriv 3 rettigheder ned, som står i Grundloven.



Skriv ned hvilken betydning det har haft, at Grundloven kom i 1849.



Beskriv en situation, hvor der i år 1900 blev forskelsbehandlet, men ikke gør det i dag.